**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6B04205 – Құқықтану» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Студенттің өзіндік жұмысы****(СӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен суденттің өзіндік жұмысы** **(ОСӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **АО 3221, АО 3222****Әкімшілік жауаптылық** | **5** | **1,70** | **3,30** | **0** | **5** | **6** |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| **Оффлайн** | **Б,ТК** | **Теориялық, проблемалық,****аналитикалық** | **Пікірталас,** **жағдаяттық тапсырма, логикалық тапсырма** | **Универ оқыту жүйесінде тест** |
| **Дәріскер (лер)** | Исабеков А.Қ. |
| **e-mail:** | akil\_6969@mail.ru |
| **Телефоны:** | + 7 778-888-69-67 |
| **Ассистент (тер)** | Оңдашұлы Е.,Абдықадыр Ұ.Б. |
| **e-mail:** | ernuron@mail.ru, Ylan9494@gmail.com |
| **Телефоны:** | +7 702-308-45-88+7 778-199-99-95 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**   |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Пәннің мақсаты: әкімшілік жауапкершілік туралы заңнаманың нормаларымен жұмыс істеу қабілетін, оларды түсіндіру және қолдану дағдыларын қалыптастыру. Окытылатын болады: әкімшілік жауапкершілік туралы заңнаманың тұжырымдамалық-категориялық аппаратының; мемлекеттік мәжбүрлеу түрі және құқықтық жауапкершілік түрі ретіндегі әкімшілік жауапкершіліктің теориялық негіздері зерделенетін болады. | 1. Әкімшілік жауаптылықтың ұғымы және негіздемесін талдау. | 1.1 Әкімшілік жауаптылықтың қағидалары және негіздемелерін талдай алады.  |
| 1.2 ҚР-ның әкімшілік заңнамасының даму сатыларын, олардың өзгешеліктерін зерттейді. |
| 1.3 Әкімшілік-құқықтық қатынастарды анықтап, олардың мазмұнын құрайтын элементтерді саралайды. |
| 2.Әкімшілік құқық бұзушылықтың құрамы мен белгілерін саралау. | 2.1 Әкімшілік жазаларды қолданудың жалпы ережелерін саралайды. |
| 2.2 Әкімшілік жауаптылықтан босату мерзімдерін талдай алады. |
|  3.Әкімшілік мәжбүрлеу және әкімшілік жауаптылық институтының құқықтық регламентациясын талдау және саралау |  3.1 Әкімшілік мәжбүрлеудің түрлерін талдай алады. |
|  3.2 Әкімшілік алдын алу шараларын жіктей алады. |
| 3.3Әкімшілік мәжбүрлеу шараларын жіктей алады. |
| 4.Әкімшілік тәртіптің нормативтік-құқықтық актілерімен жұмыс істеуге үйрену. | 4.1Әкімшілік жауаптылықтың болмауы және одан босату мән- жайларын талдай алады. |
|  4.2 Қоғамдық тәртіп пен қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етуді талдайды. |
|  4.3 Қажетті қорғануды саралайды. |
| 4.4 Аса қажеттілікті талдай алады. |
| 4.5 Бұйрықты немесе өкімді орындайды. |
| 5.Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодекспен тәжірбиелік сабақтарда жұмыс істеуді үйрену және талдау жасау. | 5.1 Әкімшілік құқық туралы кодекстің құрылымын анықтап, талдай алады. |
|  5.2 Әкімшілік құқықтық жүйені; әкімшілдік заңнамаға енгізілген өзгертулер мен толықтыруларды, жаңалықтарды зерттей алады. |
| **Пререквизиттер**  | TGP1201 Мемлекет және құқық теориясы, IGP2210 Мемлекет және құқық тарихы; SIK1101Қазақстанның қазіргі заман тарихы  |
| **Постреквизиттер** | Конституциялық құқық - KPRK 1202, Әкімшілік құқық - AP 2206, Қылмыстық құқық - UP 2205, Азаматтық құқық -GP 2204, Қазақ құқығының антропологиясы - AKP 3219, Салыстырмалы құқықтануға кіріспе - VSP 4312 |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** Негізгі:1. Күнхожаева Г.Н., Жылқыбай Қ.Ұ. Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы. – Алматы: NURPRESS, 2015.2. Кемали Е., Журсимбаев С.К. Қазақстан Республикасының сот және құқық қорғау органдары: Оқулық. – Алматы: NURPRESS, 2016.3. Жетписбаев Б.А., Тыныбеков С.Т., Кусаинов Д.О. Әкімшілік жауаптылық. Алматы: NURPRESS, 2015. 4. Жетписбаев Б.А. Правовые основы административного процесса в Республике Казахстан: Учеб. пособие. – Алматы: Жеті жарғы, 2017.5.Исабеков А.Қ.,Құсайынов Д.Ө Әкімшілік құқық. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2013ж.**Қосымша әдебиет:**1. Нурмашев У.У., Тоқтыбеков Т.А. Админстративное процессуальное право РК. – Алматы: Жеті жарғы, 2017.2. Жетписбаев Б.А. Административный процесс (производство по делам об административных правонарушениях). – Алматы: Жеті жарғы, 2014.**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1. «Параграф» АЖ.2**.** Кибер Леника.3. Springer Nature.4. Elsevier Scopus корпорациялары.**Интернет-ресурстар** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>2.ҚР Конституциясы // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K9500010003. ҚР Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексі // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K14000002354. Қазақстан Республикасының әкімшілік рәсімдік- процестік кодексі // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K20000003505. [www.adilet.gov.kz](http://www.adilet.gov.kz) құқықтық базасы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail akil\_6969@mail.ru кеңестік көмек ала алады. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 2 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 38 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Әкімшілік құқық бұзушылық әкімшілік жауаптылықтың негізі.** |
| 1 | **Д 1.** Әкімшілік жауапкершілік институтының түсінігі, мәні және маңызы | 1 | 2 |
| **СС 1.** Әкімшілік жауапкершілік институтының түсінігі және жалпы құқықық сипаттамасы. | 2 | 6 |
| 2 | **Д 2.** Әкімшілік құқықтық нормалар және құқықтық қатынастар | 1 | 2 |
| **СС 2.** Әкімшілік құқықтық нормалар және құқықтық қатынастардың актілерін түсіндіру. | 2 | 6 |
| **ОСӨЖ 1. СӨЖ 1** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: «Қазіргі Қазақстандағы демографиялық ахуал» реферат. | - | - |
| 3 | **Д 3.** Әкімшілік құқық бұзушылық. | 1 | 2 |
| **СС 3.** Әкімшілік құқық бұзушылықтың түсінігі және құрамы. | 2 | 6 |
| **СӨЖ 1.** ««Мемлекеттің су шаруашылығын басқару жүйесіндегі құқықтық реформа» тақырыбында реферат дайындау. | 1 | 22 |
| 4 | **Д 4.** Әкімшілік жауаптылықтың ұғымы. | 1 | 2 |
| **СС 4.** Әкімшілік жауаптылықтың ұғымы және негіздемесі. | 2 | 6 |
| 5 | **Д 5.** Әкімшілік жазалар. | 1 | 2 |
| **СС 5.** Әкімшілік жазалардың түсінігі және түрлері. | 2 | 6 |
| **МОДУЛЬ 2 Әкімшілік құқық бұзушылық істер бойынша іс жүргізу.** |
| 6 | **Д 6.** Әкімшілік мәжбүрлеу | 1 | 2 |
| **СС 6.** Әкімшілік мәжбүрлеу шараларын жіктеу және қолданудың тәртібі. | 2 | 6 |
| **ОСӨЖ 2. СӨЖ 2** орындау бойынша кеңестер«Қоршаған ортаны қорғау саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар мен жауап тылықтар» тақырыбында презентация. | - | - |
| 7 | **Д 7.** Әкімшілік құқық бұзушылық істер бойынша іс жүргізудің тәртібі және мән- жайлары. | 1 | 2 |
| **СС 7.** Әкімшілік іс жүргізу бойынша іс жүргізуді болдырмайтын мән- жайлар. | 2 | 6 |
| **СӨЖ 2.** Қоршаған ортаны қорғау саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар мен жауаптылықтар.Презентация. | 1 | 22 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы істер бойынша іс жүргізуге қатысушылар. | 1 | 2 |
| **СС 8.** Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы істер бойынша іс жүргізуге қатысушылардың топтары. | 2 | 6 |
| **ОСӨЖ 3. СӨЖ 3** орындау бойынша кеңестер«Денсаулық саласындағы құқық бұзуылықтар мен жауаптылық» тақырыбына баяндама жұмысы. | - | - |
| 9 | **Д 9.** Әкімшілік құқық бұзушылық істер бойынша іс жүргізу. | 1 | 2 |
| **СС 9.** Әкімшілік құқық бұзушылық істер бойынша іс жүргізу сатылары**.** | 2 | 6 |
| **СӨЖ 3.** Денсаулық саласындағы құқық бұзуылықтар мен жауаптылық.Баяндама. | 1 | 12 |
| 10 | **Д 10.** Әкімшілік істі қарау. | 1 | 2 |
| **СС 10.** Әкімшілік істі қарау және қайта қараудың тәртібі. | 2 | 6 |
| **ОСӨЖ 4. СӨЖ 4** орындау бойынша кеңестер«Әкімшілік тергеу».Реферат. | - | - |
| **МОДУЛЬ 3 Мемлекеттік басқарудағы заңдылық пен тәртіп.** |
| 11 | **Д 11.** Азаматтардың құқықтары мен бостандықтарына нұқсан келтіретін әкімшілік құқық бұзушылықтарды қарау. | 1 | 2 |
| **СС 11.** Азаматтардың құқықтары мен бостандықтарына нұқсан келтіретін әкімшілік құқық бұзушылықтарды қараудың тәртібі. | 2 | 6 |
| 12 | **Д 12.** Қоғамдық тәртіп пен имандылыққа нұқсан келтіретін әкімшілік құқық бұзушылықтарды қарау. | 1 | 2 |
| **СС 12.** Қоғамдық тәртіп пен имандылыққа нұқсан келтіретін әкімшілік құқық бұзушылықтарды қараудың тәртібі | 2 | 6 |
| **СӨЖ 4.** «Әкімшілік тергеу».Реферат жұмысы. | 1 | 12 |
| 13 | **Д 13.** Мемлекетік басқару тәртібіне нұқсан келтіретін әкімшілік құқық бұзушылықтарды қарау. | 1 | 2 |
| **СС 13.** Мемлекетік басқару тәртібіне нұқсан келтіретін әкімшілік құқық бұзушылықтарды қараудың тәртібі | 2 | 6 |
| **ОСӨЖ 5. СӨЖ 5** орындау бойынша кеңестер«Білім беру саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар» тақырыбына презентация. | - | - |
| 14 | **Д 14.** Әкімшілік сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық істерін қарау. | 1 | 2 |
| **СС 14.** Әкімшілік сыбайлас жем қорлық құқық бұзушылық істерін қараудың тәртібі. | 2 | 6 |
| **СӨЖ 5. «**Білім беру саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар» тақырыбына презентация. | 1 | 12 |
| **15** | **Д 15.** Мемлекеттік билік институттарына қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық істерін қарау. | 1 | 2 |
| **СС 15.** Мемлекеттік билік институттарына қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық істерін қараудың тәртібі | 2 | 6 |
| **ОСӨЖ 6.** Емтихан сұрақтары бойынша кеңес беру. | - | - |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Байдельдинов Д.Л.

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Ибраева А.С

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Исабеков А.Қ.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |